

Рабочая программа дисциплины

Теоретическая экономика и история экономической науки

Закреплена за подразделением Кафедра экономики

Направление подготовки 01.03.05 СТАТИСТИКА

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Формы контроля:

зачет 1

в том числе:

аудиторные занятия 34

самостоятельная работа 74

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	17	17	17	17
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
В том числе сам. работа в рамках ФОС		65		
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., доц., Кибук Татьяна Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Теоретическая экономика и история экономической науки

Разработана в соответствии с ОС ВО НИТУ МИСИС, приказ № 796 о.в. от 10.12.2025.

Составлена на основании учебного плана:

01.03.05 СТАТИСТИКА, 01.03.05-БСТ-26.plx, утвержденного Ученым советом НИТУ МИСИС в составе соответствующей ОПОП ВО 20.11.2025, протокол № 9-25.

Утверждена в составе ОПОП ВО:

01.03.05 СТАТИСТИКА, утвержденной Ученым советом НИТУ МИСИС 20.11.2025, протокол № 9-25.

Рабочая программа одобрена на заседании

Кафедры промышленного менеджмента

Протокол от 11.11.2025 г., №3.

Руководитель подразделения Костюхин Юрий Юрьевич, д.э.н., доцент.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

1.1	приобретение бакалаврами необходимых профессиональных знаний в процессе изучения взглядов ведущих отечественных и зарубежных ученых прошлого и настоящего на различные экономические явления, процессы и проблемы, а также повышение экономической и общей культуры студентов
-----	---

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Философия	
2.2.2	Статистический анализ поведенческих данных	
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.4	Статистические методы прогнозирования	
2.2.5	Теория игр	
2.2.6	Теория вероятности и математическая статистика	
2.2.7	Параметрическая статистика	
2.2.8	Основы искусственного интеллекта	
2.2.9	Принятие решений на основе данных	
2.2.10	Микроэкономика и макроэкономика	
2.2.11	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.12	Теория и практика статистического эксперимента	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

ОПК-3: Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	
Знать:	
ОПК-3-31 понятие и сущность экономических решений	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
УК-5-31 закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	
ОПК-3: Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	
Уметь:	
ОПК-3-У1 принимать обоснованные решения по экономическим, организационным и управленческим вопросам	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Уметь:	
УК-5-У1 понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	
ОПК-3: Способен осознанно применять методы математической и дескриптивной статистики для анализа количественных данных, в том числе с применением необходимой вычислительной техники и стандартных компьютерных программ, содержательно интерпретировать полученные результаты, готовить статистические материалы для докладов, публикаций и других аналитических материалов	
Владеть:	
ОПК-3-В1 принятия решений в производственном и деловом контекста	

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

УК-5-В1 простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философским контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые индикаторы компетенций	Литература и эл. ресурсы	Примечание	КМ	Выполняемые работы
	Раздел 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики							
1.1	Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья /Лек/	1	2	ОПК-3-31 УК-5-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3		КМ2	Р3
1.2	Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории /Лек/	1	2	ОПК-3-31 УК-5-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3		КМ3	Р3
1.3	Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья /Пр/	1	2	ОПК-3-У1 УК-5-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3		КМ2	Р3
1.4	Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья /Ср/	1	1	ОПК-3-В1 УК-5-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3			
1.5	Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории /Пр/	1	2	ОПК-3-У1 УК-5-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3		КМ3	Р3
1.6	Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории /Ср/	1	1	ОПК-3-В1 УК-5-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3			Р1,Р2

	Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики							
2.1	Зарождение и становление классической политической экономии /Лек/	1	2	ОПК-3-31 УК-5-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3		КМ1	Р2
2.2	Развитие классической политической экономии /Лек/	1	2	ОПК-3-31 УК-5-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4		КМ1	Р2
2.3	Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии /Лек/	1	1	ОПК-3-31 УК-5-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3		КМ1	Р2
2.4	Маржиналистская революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли /Лек/	1	2	ОПК-3-31 УК-5-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3		КМ1	Р2
2.5	Возникновение неоклассического направления экономической мысли /Лек/	1	2	ОПК-3-31 УК-5-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3		КМ1	Р2
2.6	Зарождение и становление классической политической экономии /Пр/	1	2	ОПК-3-У1 УК-5-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3		КМ4	Р4
2.7	Зарождение и становление классической политической экономии /Ср/	1	1	ОПК-3-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4			Р1,Р2

2.8	Развитие классической политической экономики /Пр/	1	2	ОПК-3-У1 УК-5-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4		КМ5	Р4
2.9	Развитие классической политической экономики /Ср/	1	1	ОПК-3-В1 УК-5-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4			Р1,Р2
2.10	Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономики /Пр/	1	2	ОПК-3-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3		КМ6	Р4
2.11	Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономики /Ср/	1	1	ОПК-3-В1 УК-5-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3		КМ15	Р1
2.12	Маржиналистская революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли /Пр/	1	2	ОПК-3-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3		КМ7	Р4
2.13	Маржиналистская революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли /Ср/	1	1	ОПК-3-В1 УК-5-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3			Р1,Р2
2.14	Возникновение неоклассического направления экономической мысли /Пр/	1	2	ОПК-3-У1 УК-5-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3		КМ8	Р4
2.15	Возникновение неоклассического направления экономической мысли /Ср/	1	1	ОПК-3-В1 УК-5-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3			Р1,Р2

	Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики							
3.1	Институционализм и теории монополистической и несовершенной конкуренции /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3		КМ1	Р2
3.2	Теории государственного регулирования экономики. Современная экономическая мысль /Лек/	1	2	ОПК-3-31 УК-5-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3		КМ1	Р2
3.3	Институционализм и теории монополистической и несовершенной конкуренции /Пр/	1	2	ОПК-3-У1 УК-5-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3		КМ9	Р5
3.4	Институционализм и теории монополистической и несовершенной конкуренции /Ср/	1	1	ОПК-3-В1 УК-5-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3		КМ18	Р1
3.5	Теории государственного регулирования экономики. Современная экономическая мысль /Ср/	1	1	ОПК-3-В1 УК-5-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3		КМ19	Р1
3.6	Теории государственного регулирования экономики. Современная экономическая мысль /Пр/	1	1	ОПК-3-У1 УК-5-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3		КМ10	Р5
	Раздел 4. Подготовка к контрольным мероприятиям и выполняемым работам							
4.1	Объем часов самостоятельной работы на подготовку к КМ /Ср/	1	45					
4.2	Объем часов самостоятельной работы на подготовку к ВР /Ср/	1	20					

5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки			
Код КМ	Контрольное мероприятие	Проверяемые индикаторы компетенций	Вопросы для подготовки
КМ1	Зачетная работа	ОПК-3-31;УК-5-31	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности концепции Аристотеля об экономике и хрематистике. 2. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония). «Законы Хаммурапи» 3. Воззрения Августина о богатстве, доходах и справедливой цене. 4. Воззрения Ф. Аквинского о богатстве, доходах и справедливой цене. 5. Меркантилизм. Особенности раннего и позднего меркантилизма. 6. Общая характеристика классической политической экономии. 7. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале. 8. Теоретические положения У. Петти о стоимости и доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли. 9. Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о «чистом продукте». 10. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале. 11. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее значение. 12. Физиократические экономические воззрения А.Р.Ж. Тюрго. 13. «Экономический человек» и «невидимая рука» А. Смита. 14. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах. 15. Теоретические положения А. Смита о производительном труде и капитале. 16. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли. 17. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве. 18. Теоретические положения Ж.Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах. 19. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя. 20. Теория народонаселения Т. Мальтуса. 21. Дж.С. Милль о законах производства и распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде». 22. Доктрины Дж.С. Милля о сферах «бессилия рынка» и социальных реформах. 23. Предмет и метод изучения К. Маркса. 24. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости. 25. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве. 26. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, ренте. 27. Теоретические положения К. Маркса о норме прибавочной стоимости и норме прибыли. 28. К. Маркс о «баснословной догме Смита». 29. Экономические воззрения С. Сисмонди о стоимости,

			<p>доходах и третьих лицах.</p> <p>30. Теория конституированной стоимости П. Прудона.</p> <p>31. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX века.</p> <p>32. Методологические особенности исторической школы Германии.</p> <p>33. Предшественники исторической школы Германии. Особенности методологии.</p> <p>34. Сущность и этапы «маржинальной революции».</p> <p>35. Предшественники маржинализма. «Законы Госсена».</p> <p>36. К. Менгер о «хозяйстве Робинзона», экономических благах и их стоимости.</p> <p>37. Принцип убывающей полезности в примере О. Бём-Баверка о хозяйстве одинокого поселенца.</p> <p>38. Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф. Визера и О. Бём-Баверка.</p> <p>39. Концепция общего экономического равновесия Л. Вальраса.</p> <p>40. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе «экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.</p> <p>41. . Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению).</p> <p>42. «Закон предельной производительности» Дж.Б. Кларка.</p> <p>43. Концепция общего экономического равновесия В. Парето. «Оптимум Парето».</p> <p>44. Общая характеристика институционализма.</p> <p>45. Концепция реформ Т. Веблена.</p> <p>46. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса.</p> <p>47. Концепция «измерения без теории» У. Митчелла.</p> <p>48. «Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.</p> <p>49. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.</p> <p>50. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.</p> <p>51. Предмет и метод изучения Дж.М. Кейнса.</p> <p>52. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж.М. Кейнса.</p> <p>53. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.</p> <p>54. Чикагская школа неolibеализма. Монетарная концепция М. Фридмена.</p> <p>55. Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм.</p> <p>56. Предыстория и история экономической науки в «Экономикс» П. Самуэльсона</p> <p>57. Концепция В.В. Леонтьева «затраты – выпуск» и ее роль в формировании межотраслевых балансов.</p> <p>58. Л.В. Канторович – родоначальник теории линейного программирования</p>
--	--	--	---

КМ2	Практическое занятие 1.1	ОПК-3-31;УК-5-31	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что является предметом изучения истории экономических учений? 2. Охарактеризуйте предпосылки, обуславливающие целесообразность изучения истории экономических учений. 3. Каковы были особенности изучения истории экономических учений в России в советский период? 4. Раскройте логику неклассовоформационной структуризации разделов, этапов, теоретических направлений и школ курса «История экономических учений». 5. Каковы особенности предмета и метода экономической науки на различных этапах эволюции экономической мысли? 6. Приведите аргументы авторов экономических идей и концепций Древнего мира и средневековья, посредством которых ими отстаивался приоритет натурального хозяйства и осуждалось расширение масштабов товарноденежных отношений. Можно ли с ними согласиться в том, что деньги возникли не стихийно, а в результате соглашения людей между собой? 7. В чем особенности моделей идеального государства в трудах Платона и Аристотеля? Раскройте сущность аристотелевской концепции об экономике и хрематистике.
КМ3	Практическое занятие 1.2	ОПК-3-31;УК-5-31	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое меркантилизм? Какие исторические предпосылки обусловили его возникновение? 2. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов. 3. В чем сущность порчи национальной монеты, и к каким последствиям она может привести экономику страны? 4. Сравните трактовки денег и их функций в периоды раннего и позднего меркантилизма. 5. Изложите исторические особенности меркантилизма в Англии и Франции. 6. Особенности меркантилистских воззрений И.Т. Посошкова. 7. Каково историческое значение имеет меркантилизм?
КМ4	Практическое занятие 2.1	ОПК-3-31;УК-5-31	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте противоположную сущность и направленность принципов протекционизма и laissez faire. 2. Почему нельзя рассматривать источник национального богатства либо в сфере обращения, либо в сфере производства? 3. Выделите критерии периодизации этапов эволюции «классической школы». Приведите аргументы К. Маркса о времени завершения «буржуазной классической политической экономии». 4. Приведите аргументы, показывающие несостоятельность затратного принципа определения стоимости товаров и услуг «классиками» по трудовой теории или теории издержек производства. 5. Приведите примеры антимеркантистских взглядов У. Петти и П. Буагильбера. Соответствует ли их трактовка богатства современному определению данной экономической категории? 6. В чем суть концепции естественного порядка Ф. Кенэ? Раскройте сущность его учения о «чистом продукте». 7. Разъясните, насколько соответствуют либо не соответствуют определениям современной экономической науки трактовки А. Тюрга категорий «богатство», «заработная плата», «общее экономическое равновесие», «деньги», «ссудный процент», «цена». 8. Какие классы выделял в обществе А. Смит? Сравните его позицию по этой проблеме и физиократическую. 9. Покажите противоречивость трактовок А. Смита по поводу категории «стоимость». 10. Прокомментируйте высказывание А. Смита о том, что «деньги – это великое колесо обращения». 11. Охарактеризуйте теоретические позиции А. Смита о заработной плате, прибыли, ренте и капитале. 12. Сравните теории воспроизводства Ф. Кенэ и А. Смита и раскройте суть «Баснословной догмы Смита».

КМ5	Практическое занятие 2.2	ОПК-3-31;УК-5-31	<p>1. Приведите суждения Д. Рикардо по поводу категорий «стоимость» и «капитал», доходов основных классов общества и денег.</p> <p>2. Дайте оценку высказываниям Д. Рикардо о тенденции заработной платы и прибыли к понижению в условиях «частной и свободной рыночной конкуренции».</p> <p>3. Раскройте общие положения в теории трех факторов Ж.Б. Сэя и теории издержек производства Т. Мальтуса.</p> <p>4. В чем суть и основные положения «закона Сэя»? Что свидетельствует о приверженности к этому «закону» других авторов «классической школы»?</p> <p>5. Охарактеризуйте суть «теории третьих лиц» Т. Мальтуса.</p> <p>6. Почему Дж.М. Кейнс считал Т. Мальтуса одним из предшественников своей концепции бескризисного экономического развития?</p> <p>7. В чем особенности предмета и метода изучения Дж.С. Милля?</p> <p>8. Каким образом Дж.С. Милль противопоставляет «законы производства» и «законы распределения»?</p> <p>9. Как трактует Дж.С. Милль категории «стоимость», «производительный труд», «заработная плата», «рента»?</p> <p>10. Какие выводы вытекают из количественной теории денег в изложении Дж.С. Милля?</p> <p>11. Какой сценарий реформ выдвигает Дж.С. Милль?</p> <p>12. Изложите суть выводов К. Маркса из выдвигаемой им концепции базиса и надстройки.</p> <p>13. Проанализируйте марксистские понятия «органическая структура капитала», «норма эксплуатации», «всеобщий закон капиталистического накопления».</p> <p>14. Раскройте механизм возникновения прибавочной стоимости в «Капитале» К. Маркса.</p>
-----	-----------------------------	------------------	--

КМ6	Практическое занятие 2.3	ОПК-3-31;УК-5-31	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем особенности трактовки предмета и метода изучения политической экономии в творчестве С. Сисмонди? 2. Сопоставьте диаметрально противоположные по отношению к учению классиков выводы С. Сисмонди из его теорий производительного труда, разделения труда, народонаселения, доходов и воспроизводства. 3. Можно ли согласиться с С. Сисмонди в том, что «сумма производства данного года только обменивается всегда на сумму производства прошлого года»? Сформулируйте свои аргументы по данному поводу. 4. О каких гарантиях «против всеобщей конкуренции» идет речь в теории реформ С. Сисмонди? Изложите ваше отношение к рекомендуемым этим ученым мерам государственного вмешательства в хозяйственную жизнь общества. 5. Какие особенности присущи предмету и методу изучения творчества П. Прудона? 6. Проанализируйте содержание основных положений в теориях народонаселения и разделения труда П. Прудона. 7. Какие позиции в этих теориях близки к аналогичным теориям С. Сисмонди? 8. Сравните предложенную в этой связи одноименную концепцию П. Прудона с теорией стоимости классической политической экономии. 9. Каковы аргументы неприятия «закона Сэя» в теории воспроизводства П. Прудона? Насколько они сопоставимы с воззрениями на этот счет С. Сисмонди? 10. Какие общие с классиками теоретико-методологические позиции присущи творчеству социалистов-утопистов первой половины XIX в.? 11. Какими аргументами мотивируют лидеры утопического социализма свое неприятие идеи ничем не ограниченной свободы конкуренции и критику института частной собственности? 12. Каковы конечные цели антирыночных доктрин утопического социализма эпохи промышленного переворота? 13. В чем особенности теоретических положений Р. Оуэна о стоимости и народонаселении? 14. Как характеризует К. Сен-Симон рекомендуемое им индустриальное общество? Изложите свое отношение к его идее о том, что необходим «закон, устанавливающий собственность и регулирующий пользование ею». 15. Кто такие сен-симоновские «промышленники»? Кого он относит к «непромышленным классам» и «классу правителей»? 16. В чем суть критики классической политической экономии в трудах Ш. Фурье? Прокомментируйте сформированные им недостатки «строения цивилизации» и достоинства «строения согласованности». 17. Какие предпосылки обусловили зарождение исторической школы Германии? Что предопределило подобного рода название этого направления экономической мысли? 18. Назовите общие и отличительные положения в трудах предшественников немецкой исторической школы А. Мюллера и Ф. Листа. 19. Насколько правомерна позиция В. Рошера о том, что «одного экономического идеала не может быть для народов»? 20. Сформулируйте сущность методологических особенностей исторической школы Германии. 21. Сравните аргументацию взглядов на предмет и метод экономической науки в творческом наследии классической и исторической школ экономической мысли. 22. Что сближает С. Ю. Витте с приверженцами исторической школы Германии в области осмысления им проблем либерализации экономики России в пореформенный период?
-----	--------------------------	------------------	--

КМ7	Практическое занятие 2.4	ОПК-3-31;УК-5-31	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте главные теоретические принципы предшественников маржинализма – «законы Госсена». 2. Как возникли термины «субъективно-психологическое направление экономической мысли» и «неоклассическая экономическая теория»? 3. Изложите суть теоретико-методологических отличий идей первого и второго этапов «маржинальной революции». 4. Раскройте суть менгеровского деления благ на блага низшего и высшего порядка по принципу комплементарности (дополняемости). 5. Покажите взаимосвязь менгеровских концепций о «хозяйстве Робинзона» и об экономическом обмене. 6. Сравните теорию «прибавочной стоимости» К. Маркса и «теорию ожидания» О. Бём-Баверка. 7. Каковы взгляды Ф. Визера на частную собственность и частное предпринимательство? 8. В чем отличие способа определения суммарной полезности Ф. Визера от способа О. Бём-Баверка? 9. Какие положения У. Джевонса позволяют считать его одним из родоначальников маржинализма? 10. Какова главная заслуга Л. Вальраса в экономической науке? 11. Раскройте особенности модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса.
КМ8	Практическое занятие 2.5	ОПК-3-31;УК-5-31	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем новизна характеристики рыночной цены в трактовке А. Маршалла? 2. Каковы суждения А. Маршалла о функциональной взаимосвязи факторов «цена», «спрос» и «предложение»? 3. Что выявил А. Маршалл в связи с зависимостью объема спроса от изменения цены? 4. Какими факторами обусловлена степень эластичности спроса? 5. Раскройте суть установленных А. Маршаллом закономерностей в связи с зависимостью величины удельных издержек производства от увеличения объемов производства. 6. Какой критерий выдвигает А. Маршалл, подразделяя издержки на постоянные и переменные? 7. Как характеризует Дж.Б. Кларк статический тип производства? 8. Какие факторы по Кларку обуславливают динамические условия? 9. В чем суть «закона предельной производительности» Дж.Б. Кларка? 10. Каким образом В. Парето преодолел субъективизм в исследовании проблем общего экономического равновесия? 11. Какой критерий принял В. Парето в своей модели для достижения максимизации полезности? 12. Что характеризуют «кривые безразличия» В. Парето? 13. Изложите суть и предназначение концепции В. Парето об общественной полезности («оптимум Парето»). 14. В чем проявляется приверженность маржиналистским воззрениям в трудах М. И. Туган-Барановского, П. Б. Струве?

КМ9	Практическое занятие 3.1	ОПК-3-31;УК-5-31	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие историко-экономические предпосылки обусловили возникновение институционализма? 2. Почему институционализм считают альтернативой неоклассической теории? 3. Сформулируйте методологические особенности институционализма. 4. Назовите основные течения институционализма и укажите их особенности. 5. Что такое «институты» в трактовке американских авторов, в том числе Т. Веблена? 6. Из чего видно, что теорию эволюции природы Ч. Дарвина Т. Веблен перенес на эволюционное преобразование общества? 7. Изложите основные идеи Т. Веблена в его работе «Теория праздного класса». 8. Раскройте суть понятия «эффект Веблена». 9. Каковы предпосылки и сценарий реформ Т. Веблена? 10. В чем «новизна» трактовки категории «стоимость» у Дж. Коммонса? 11. Изложите особенности идей Дж. Коммонса по поводу реформирования экономики правительством, подконтрольным общественному мнению. 12. Какие этапы в эволюции «капитализма» обозначил Дж. Коммонс? 13. Почему У. Митчелла принято называть автором концепции «измерения без теории»? 14. В чем состоит личный вклад У. Митчелла в институциональное направление экономической мысли? 15. Каковы историко-экономические предпосылки возникновения теорий о рынке с несовершенной конкуренцией? 16. Как характеризует Э. Чемберлин суть монополии? 17. Что такое «дифференциация продукта»? Приведите примеры. 18. Какие неценовые факторы конкуренции обуславливают «дифференциацию продукта»? 19. Чем подтверждается «феномен избыточной мощности» в условиях монополистической конкуренции? 20. Как различает Дж. Робинсон условия совершенной и несовершенной конкуренции? 21. Какие негативные признаки присущи, по мнению Дж. Робинсон, фирме-монополисту? 22. Что называет Дж. Робинсон монополией? 23. Приведите аргументы «за» и «против» выдвинутой Дж. Робинсон дилеммы: эффективность или справедливость.
-----	--------------------------	------------------	--

КМ10	Практическое занятие 3.2	ОПК-3-31;УК-5-31	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте особенности предмета и метода изучения Дж.М. Кейнса. 2. Каких экономистов Дж.М. Кейнс относит к «классической школе»? 3. В чем суть «психологического закона» Дж.М. Кейнса? 4. Какой смысл вкладывает Дж.М. Кейнс в понятие «мультипликатор инвестиций»? 5. Какие меры государственного регулирования экономики выдвигает Дж.М. Кейнс? 6. В чем особенности американской и европейской тенденций в современном кейнсианстве? 7. В чем суть неокейнсианских теорий роста Е. Домара и Р. Харрода? 8. Каковы современные оценки идей неокейнсианства? 9. Каковы предпосылки зарождения неолиберализма и в чем его отличия от кейнсианства? 10. Какие функции современного государства рассматриваются неолибералами как функции «ночного сторожа» или «спортивного судьи»? Приведите примеры. 11. Что означает в экономической литературе термин «коллоквиум Липпманна»? 12. Охарактеризуйте сущность концепций немецких «ордолибералов» о социальном рыночном хозяйстве и типах «экономических систем». Какая роль в этих концепциях отводится государству? 13. Раскройте суть монетарной концепции Чикагской школы неолиберализма. Как она увязывается с выводами, извлеченными М. Фридменом и его коллегами из анализа «конструкции» кривой Филлипса? 14. На каких этапах эволюции экономической мысли и в рамках каких ее направлений и школ правомерно констатировать свершение синтеза идей и истин в области предмета, метода и теоретических положений? Приведите примеры подобного свойства. 15. Возможно ли, следуя логике П. Самуэльсона, констатировать о синтезе не «неоклассическом», а «институциональном» или «неоинституциональном»? Изложите свои аргументы «за» либо «против» такой постановки вопроса. 16. В чем заключается суть метода прогнозного экономического анализа «затраты-выпуск», разработанного В. Леонтьевым? 17. Приведите примеры, характеризующие методологические и теоретические позиции В.В. Леонтьева как ученого экономиста. 18. Какова главная заслуга в области экономической теории в творчестве Л. Канторовича?
------	--------------------------	------------------	--

КМ11	Самостоятельная работа 1.1	ОПК-3-31;УК-5-31	<p>Приоритет моральных, нравственно-этических и социальнополитических факторов регулирования экономики и натуральнохозяйственной экономической политики в странах Древнего Востока и Античности. Особенности экономических воззрений древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.) и концепциях регламентации и сдерживания товарно-денежных отношений в Древнем Китае (труды Конфуция – V в. до н.э. и трактат «Гуань-цзы» – IV–III вв. до н.э.) и Древней Индии (трактат «Артхашастра» IV–III вв. до н.э.).</p> <p>Приоритет натурально-хозяйственной политики и сдерживания товарно-денежных отношений в экономических взглядах древнегреческих философов IV в. до н.э. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости – эквивалентности товаров по стоимости при обмене, свойствах товара, принципах распределения. Концепция Аристотеля об «экономике» и «хрематистике».</p> <p>Натурально-хозяйственная политика и экономическая мысль Средневековья как часть богословия. Особенности морально-этических и нравственных методологических оснований средневековой экономической мысли. Взгляды Ф. Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент.</p> <p>Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана.</p>
КМ12	Самостоятельная работа 1. 2	ОПК-3-31;УК-5-31	<p>Предпосылки зарождения институтов рыночной хозяйственной системы и формирование концепции меркантилизма. Особенности экономических и управленческих идей эпохи первоначального накопления капитала и их отражение в творческом наследии меркантилизма.</p> <p>Предмет и метод меркантилизма: приоритетное изучение проблем сферы обращения; приверженность эмпирическому методу экономического анализа, координирующим и регулирующим мерам государства.</p> <p>Первый опыт анализа рыночной системы хозяйствования в «практических рекомендациях», экономических и управленческих воззрениях и сочинениях меркантилистов. Создание учения о денежном богатстве.</p> <p>Два этапа (ранний и поздний) в развитии меркантилизма: монетаризм и теория торгового баланса; их особенности. Меры достижения положительного сальдо торгового баланса и пути приумножения денежного богатства человека, страны с позиций ранних и поздних меркантилистов.</p> <p>Протекционизм как главный принцип экономической политики меркантилизма. Практическая апробация мероприятий государственного участия в экономике, содействия отечественным товаропроизводителям на государственном, региональном и муниципальном уровнях.</p> <p>Приверженность адептов раннего меркантилизма практике «порчи национальной монеты», запрета импорта товаров и экспорта денег.</p> <p>Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мена (Англия). Экономическая программа Ж.Б. Кольбера. Кольбертизм. Вопросы государственного хозяйства в «Трактате политической экономии» А. Монкретьена (Франция).</p> <p>Историческое значение меркантилизма в зарождении экономической науки – политической экономии как системы знаний об экономике и экономической политике национальных государств.</p>

КМ13	Самостоятельная работа 2.1	ОПК-3-31;УК-5-31	<p>Исторические условия возникновения концепции экономического либерализма (laissez faire), основанной на принципах полного невмешательства государства в предпринимательскую деятельность. Зарождение классической политической экономии как альтернатива политической экономии меркантилизма. Марксистская и современная (расширительная) версии интерпретации сущности и основных этапов эволюции классической политической экономии.</p> <p>Особенности методологии классической политической экономии: признание действия обуславливающих саморегулируемость рыночной системы хозяйствования объективных экономических законов; приверженность классовому методу анализа эволюции хозяйственной жизни и затратным версиям интерпретации теории стоимости; внедрение причинно-следственного метода, методов логической абстракции, индукции, дедукции.</p> <p>У. Петти – первый представитель классической политической экономии в Англии. «Трактат о налогах и сборах». Определение стоимости товара, заработной платы, ренты, процента, цены земли. Сущность и функции денег, определение количества денег в обращении. Принципы налогообложения.</p> <p>П. Буагильбер – родоначальник французской классической политической экономии. Определение стоимости рабочим временем. Специфическое отношение к роли сельскохозяйственного производства и денег в экономике.</p> <p>Общая характеристика идей физиократизма. Работы Ф. Кенэ. Учение о «чистом продукте», классах, производительном и «бесплодном» труде. Капитал и его структура. Механизм кругооборота хозяйственной жизни в теории воспроизводства («Экономическая таблица» Ф. Кенэ). Развитие концепции физиократов в трудах А.Р. Тюрго.</p> <p>Адам Смит – экономист мануфактурного периода развития индустрии.</p> <p>Критика меркантилизма. «Исследование о природе и причинах богатства народов» – главный труд А. Смита. Роль «экономического человека» и «невидимой руки» в достижении общественного интереса. Анализ разделения труда в мануфактурном производстве. Учение о классах. Трактовки стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Теория денег. Характеристика капитала и его структуры. Учение о воспроизводстве. «Догма Смита».</p> <p>Российские экономисты – последователи экономического учения А.</p>
------	----------------------------	------------------	---

KM14	Самостоятельная работа 2.2	ОПК-3-31;УК-5-31	<p>Эпоха промышленного переворота и ее отражение в работе Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Особенности метода Д. Рикардо. Трудовая теория стоимости. Учение о доходах. Выявление и обоснование тенденции к снижению размеров заработной платы и прибыли.</p> <p>Номинальная и реальная зарплата. Теория дифференциальной ренты. Количественная теория денег.</p> <p>Работа Ж.Б. Сэя «Трактат политической экономии, или Простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства». Теория услуг. Учение о трех факторах производства. Трактовки стоимости и доходов основных классов общества. «Закон рынков Сэя» – обоснование «идеальной» модели саморегулирующегося равновесного (бескризисного) развития экономики.</p> <p>Т.Р. Мальтус. Анализ диспропорций между возможностями природы и потребностями населения в работе «Опыт о законе народонаселения». Теория издержек производства и доходов в работе «Принципы политической экономии». Концепция решения проблемы «бескризисной» реализации общественного продукта в контексте теории «третьих лиц».</p> <p>Сочетание идей «саморегулируемости» рыночной экономики и ее «реформирования» в работе Дж.С. Милля «Основы политической экономии».</p> <p>Предмет и метод. Теория стоимости как одна из «завершенных теорий» экономической науки. Специфика представлений об экономических законах.</p> <p>Проблема кредита, денег. Теория доходов. Отказ Дж.С. Миллем от «доктрины рабочего фонда» и приверженность социально-экономическим реформам как эндогенные предпосылки завершения «классической политической экономии».</p> <p>Анализ «капиталистического» производства в «Капитале» К. Маркса.</p> <p>Структура и основные идеи «Капитала». Учение о «базисе и надстройке», преходящем характере «законов капитализма» и собственно капитализма с его экономикой свободной конкуренции. Разработка проблем «трудовой стоимости» и «прибавочной стоимости» и их внешних формах. Учение об «органическом строении капитала», «цене производства», «абсолютной ренты», «законе капиталистического накопления», «экстенсивном и интенсивном типах воспроизводства» как эндогенные предпосылки завершения «классической политической экономии» в творчестве К. Маркса.</p> <p>Особенности критики марксистского учения в трудах «легальных марксистов» М.И. Туган -Барановского, П.Б. Струве и С.Н. Булгакова.</p>
------	----------------------------	------------------	--

КМ15	Самостоятельная работа 2.3	ОПК-3-31;УК-5-31	<p>Критика экономики свободной конкуренции экономистами-романтиками. Работа С. Сисмонди «Новые начала политической экономии».</p> <p>Анализ доходов основных классов с позиций трудовой теории стоимости.</p> <p>Разработка проблемы реализации. Теория «третьих лиц».</p> <p>Программа социально-экономического реформирования общества.</p> <p>Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов</p> <p>начала XIX в. Критика экономики свободной конкуренции в трудах Р. Оуэна,</p> <p>Ш. Фурье, К. Сен-Симона. Проекты экономического реформирования общества. Пути перехода к социализму.</p> <p>Особенности критики идей утопического социализма в трудах В.П. Миллютина и Э.Р. Вредена.</p> <p>Зарождение исторической школы Германии и этапы ее азвития.</p> <p>Особенности предмета и метода изучения. Учение о национальной экономии,</p> <p>многовариантности исторического развития и не универсальном характере</p> <p>политической экономии как науки. Характеристика стадий (этапов) движения общества к идеалу Ф. Листом и Б. Гильдебрандом.</p> <p>Российские сторонники методологии немецкой исторической школы (С.Ю. Витте).</p>
КМ16	Самостоятельная работа 2.4	ОПК-3-31;УК-5-31	<p>Предпосылки возникновения теоретико-методологической парадигмы</p> <p>маржинализма как альтернатива парадигме классической политической экономии. Маргинальная революция как приоритетное применение в теоретических изысканиях функционального анализа, средств математики, предельных экономических показателей и системного подхода.</p> <p>Предшественники маржинализма (Г. Госсен, Ж. Дюпюи, О. Курно, И. Г. Тюнен). Первый и второй «законы Госсена».</p> <p>Субъективно-психологическая направленность теорий первого этапа</p> <p>маргинальной революции. К. Менгер, У. Джевонс и Л. Вальрас – основоположники маржинализма.</p> <p>Особенности австрийской школы маржинализма. К. Менгер и его учение о «хозяйстве Робинзона», экономических благах, обмене, стоимости.</p> <p>Роль «прямых» и «окольных» методов производства в теории прибыли («теория ожидания»). Лозаннская школа маржинализма.</p> <p>Особенности математической модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса.</p>

KM17	Самостоятельная работа 2.5	ОПК-3-31;УК-5-31	<p>Основные признаки второго этапа маржинальной революции. Преодоление субъективизма и психологизма, возврат к «чистой» теории. Зарождение неоклассической экономической мысли и обособление микроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки. Систематизация маржинальных идей родоначальником кембриджской школы маржинализма А. Маршаллом в книге «Принципы экономики». Трактовка функциональной зависимости факторов цены, спроса и предложения.</p> <p>«Крест Маршалла» как графическое отображение двухкритериальной сущности механизма формирования стоимости (рыночной цены). Концепции «эластичности спроса», «потребительского избытка», «репрезентативной фирмы».</p> <p>Методологические основы анализа предельных издержек производства в контексте размеров (производственной мощности) фирмы.</p> <p>Дж.Б. Кларк – основоположник американской школы маржинализма.</p> <p>Концепция «статики» и «динамики» в экономическом анализе.</p> <p>Теория предельной производительности основных факторов и распределения («закон Кларка»). Развитие концепции макроэкономического моделирования лозаннской школы в трудах В. Парето. Кривые безразличия. Концепция общественной максимальной полезности («Оптимум Парето»).</p> <p>Отражение экономических идей родоначальников неоклассической теории в сочинениях М.И. Туган-Барановского, А.В. Чаянова.</p>
------	----------------------------	------------------	---

KM18	Самостоятельная работа 3.1	ОПК-3-31;УК-5-31	<p>Исторические предпосылки возникновения социально-институционального направления экономической мысли – американского институционализма. Этапы эволюции. Предмет и метод изучения. Антимонопольная направленность программ социально-экономических реформ. Особенности социально-психологического (технократического) течения институционализма Т. Веблена. «Эффект Веблена» как поведенческое основание в области теории стоимости. Формирование индустриальной системы – конечная цель реформирования экономики свободной конкуренции. Социально-правовой (юридический) институционализм ДЖ. Коммонса.</p> <p>Введение в научный оборот концепции трансакционных издержек. Осмысление роли потребительского поведения коллективных институтов в механизме формирования стоимости. Концепция создания правительства, подконтрольного общественному мнению.</p> <p>Конъюнктурно-статистическое (эмпирико-прогностическое) течение институционализма У.К. Митчелла. «Конъюнктурный барометр» и его прогнозы экономического роста. Возникновение концепций «измерения без теории», «бескризисного цикла», «государственного планирующего органа».</p> <p>Неоинституционализм как современный этап эволюции институционализма. Сущностные аспекты теории трансакционных издержек (Р. Коуз) и теории человеческого капитала (Дж. Минсер, Т. Шульц, Г. Беккер).</p> <p>Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.</p> <p>Неценовые факторы «дифференциации продукта» и усиление конкурентной борьбы на рынке. «Реориентация теории стоимости» на базе концепции потребительского поведения. «Феномен избытка мощности» как следствие манипулирования с ценами, превышающими издержки.</p> <p>Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Возникновение несовершенной конкуренции как результат концентрации и централизации капитала. Монополия и монополия. Дилемма об «эффективности и справедливости»</p>
------	----------------------------	------------------	--

КМ19	Самостоятельная работа 3.2	ОПК-3-31;УК-5-31	<p>Зарождение концепций кейнсианства и неолиберализма после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.</p> <p>Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса. Методологические положения кейнсианства: доктрины «предпочтения к ликвидности», «эффективного спроса», «мультипликатора», «дешевых денег», «основной психологический закон». Меры государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса. Американские (Э. Хансен. С. Харрис) и европейские (Ф. Перру) «дополнения» к учению Дж.М. Кейнса. Возникновение некейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод). Общие принципы неолиберальной концепции государственного регулирования экономики («коллоквиум Липпманна»). Особенности фрайбургской и чикагской школ неолиберализма. Концепции «социального рыночного хозяйства» (А. Мюллер -Армак) и типов хозяйства (В. Ойкен). «Денежное правило» и концепция «естественной нормы безработицы» (ЕНБ) М. Фридмена.</p> <p>Теория больших циклов экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман).</p> <p>Олимп современной экономической мысли в творчестве нобелевских лауреатов по экономике. Концепция В.В. Леонтьева «затраты – выпуск» и ее роль в формировании межотраслевых балансов. Л.В. Канторович – родоначальник теории линейного программирования. М. Фридмен как лидер современной интерпретации монетаристской концепции. Направления и этапы эволюции экономической мысли в учебнике «Экономикс» П. Самуэльсона.</p> <p>Сущность и научное значение его концепции «неоклассического синтеза».</p>
------	----------------------------	------------------	--

5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)

Код работы	Название работы	Проверяемые индикаторы компетенций	Содержание работы
Р1	Реферат	ОПК-3-У1;ОПК-3-В1;УК-5-У1;УК-5-В1	<p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления в истории мировой экономической мысли. 2. Натурально-хозяйственные воззрения идеологов Древнего Востока и античности. 3. Теоретико-методологические позиции представителей раннего и позднего канонизма. 4. Концепции национального богатства в периоды раннего и позднего меркантилизма. 5. Общая характеристика классической политической экономии. 6. Особенности физиократического учения Ф. Кенэ. 7. Сущность и роль концепции А. Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке» в истории экономической мысли. 8. Интерпретации теории стоимости в творчестве А. Смита, Д. Рикардо и К. Маркса. 9. «Закон рынков Ж.Б. Сэя» и его роль в истории экономической мысли. 10. Теория народонаселения Т. Мальтуса и ее значение в развитии экономической науки. <p>1 Темы могут уточняться по согласованию с научным руководителем работы.</p> <p>28</p>

			<p>11. Роль «третьих лиц» в теории воспроизводства Т. Мальтуса и С. Сисмонди.</p> <p>12. Дж.С. Милль об особенностях законов распределения, о нейтральности денег и доктрине «рабочего фонда».</p> <p>13. Реформаторская концепция Дж.С. Милля и ее значение для завершения классической политической экономии.</p> <p>14. Концепции К. Маркса о «базисе и надстройке», «органическом строении капитала» и «норме эксплуатации».</p> <p>15. Особенности теории воспроизводства Ф. Кенэ и К. Маркса.</p> <p>16. Общие и отличительные положения в концепции реформ С. Сисмонди и П. Прудона и их практическое значение.</p> <p>17. Историческое значение реформаторских концепций социалистов-утопистов.</p> <p>18. Методологические особенности исторической школы Германии и их значение в развитии экономической науки.</p> <p>19. Сущность и этапы «маржинальной революции». «Законы Госсена».</p> <p>20. Теория стоимости «австрийской» и «кембриджской» школ маржинализма и их значение в развитии этой теории.</p> <p>21. Теоретические положения австрийской школы маржинализма об «экономических благах», «хозяйстве Робинзона» и экономическом обмене.</p> <p>22. Теории макроэкономического равновесия Л. Вальраса и В. Парето и их значение для развития экономического анализа.</p> <p>23. Теоретические положения А. Маршалла об эластичности спроса и возможности их применения в современном микроэкономическом анализе.</p> <p>24. Значение для развития экономической науки и практики внутрифирменного планирования теории предельной производительности Дж.Б. Кларка.</p> <p>25. Общая характеристика теоретико-методологических нововведений родоначальников (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У.К. Митчелл) институционализма.</p> <p>26. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса как новый этап в развитии теории стоимости.</p> <p>27. Сущность и историческое значение теорий рынка с несовершенной конкуренцией (на примере творчества Э. Чемберлина и Дж. Робинсон).</p> <p>28. Теория государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса и ее историческое значение.</p> <p>29. Ордолиберализм и монетаризм как неолиберальные концепции государственного регулирования экономики.</p> <p>30. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона и ее значение в новейшей истории экономической мысли.</p>
--	--	--	--

Р2	Презентации	ОПК-3-У1;ОПК-3-В1;УК-5-У1;УК-5-В1	<p>Темы презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цель, задачи и методы истории экономических учений. 2. История экономики. 3. Доиндустриальная экономика. 4. Индустриальная экономика. 5. Постиндустриальная экономика. 6. Экономика охотников. 7. Экономика и организация речных цивилизаций. 8. Экономическая мысль Древнего мира. 9. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония). 10. Средневековая экономическая мысль арабского Востока. Ибн-Хальдун. 11. Экономическая мысль раннего средневековья. Августин 12. Экономическая мысль Средневековья. 13. Экономическая мысль позднего средневековья. Ф. Аквинский 14. Ранний меркантилизм и его особенности. 15. Поздний меркантилизм и его особенности. 16. Основные идеи меркантилизма.э 17. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм. 18. Общая характеристика классической политической экономии. 19. Классическая политическая экономия. 20. Основные идеи школы физиократов. 21. Экономические взгляды У.Петти 22. Экономические взгляды П. Буагильбера. 23. А.Смит и его методология. Смит о стоимости, прибыли, земельной ренте, капитале и его структуре. 24. Экономические взгляды Д.Риккардо. 25. Экономическая мысль начала 19 века во Франции: Ж.-Б. Сэй. 26. Экономическая мысль начала 19 века в Англии: Т.Мальтус. 27. Сущность и причины возникновения экономического романтизма: С. Сисмонди. П.Ж. Прудон. Дж. С. Милль. 28. Краткая характеристика утопического социализма. К.А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн. 29. Экономическое учение К. Маркса. Предмет и метод изучения К. Маркса. 30. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости. 31. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве. 32. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, прибыли, ренте. 33. К. Маркс о «баснословной догме Смита». 34. Экономические воззрения С. Сисмонди. 35. Концепция реформ С. Сисмонди. 36. Роль предшественников маржинализма в истории экономики. А. Курно, И.Г. Тюнен, Г Госсен, Ж. Дюпон. 37. Понятие маржинализма. Характеристика маржинализма. Основные положения маржинализма. 38. Характеристика австрийской школы маржинализма. К. Менгер. Методология исследования. Принцип снижающейся. Шкала Менгера. О. Бем-Баверк, Ф.Визер, Л. Вальрас, В. Парето. 39. Экономические взгляды а. Маршалла. Методология исследования. Концепция ценообразования (спрос и предложение). Принцип замещения. 40. Экономические воззрения А.Пигу. теория экономического благосостояния. 41. Экономическое учение Дж.Б. Кларка. 42. Учение Й.Шумпетера 43. Особенности русской экономической мысли. 44. Институционализм. 45. Экономическое учение Т.Веблена. 46. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина. 47. Экономические идеи Ф.Хайека. 48. Идеи Дж.М. Кейнса. 49. Предмет и метод изучения Дж. М. Кейнса. 50. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж.
----	-------------	-----------------------------------	--

			<p>М. Кейнса.</p> <p>51. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.</p> <p>52. Предыстория и история экономической науки в «Экономикс» П. Самуэльсона.</p> <p>53. Монетаризм. Экономические взгляды М. Фридмена</p> <p>54. Экономические взгляды народников.</p> <p>55. Взгляды М. И. Туган-Барановского на социализм.</p> <p>56. Экономические взгляды В.И. Ленина</p> <p>57. Особенности русской экономической мысли. Теория длинных волн Кондратьева</p> <p>58. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли: особенности развития экономической науки в России.</p> <p>59. Советская экономическая наука</p> <p>60. Современная российская экономическая мысль</p>
--	--	--	--

РЗ	Тесты по разделу 1	ОПК-3-У1;ОПК-3-В1;УК-5-У1;УК-5-В1	<p>1.Аристотель относит к сфере хрематистики:</p> <p>А) земледелие;</p> <p>Б) ремесло;</p> <p>В) ростовщичество и торгово-посреднические операции.</p> <p>2.По концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:</p> <p>А) затратный принцип;</p> <p>Б) морально-этический принцип;</p> <p>В) затратный и морально-этический принцип одновременно.</p> <p>3.В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:</p> <p>А) совершенно бесполезный товар;</p> <p>Б) результат соглашения между людьми;</p> <p>В) единственное проявление богатства человека и государства.</p> <p>4. Противником частной собственности выступал:</p> <p>А) Платон;</p> <p>Б) Катон;</p> <p>В) Варрон;</p> <p>Г) Аристотель.</p> <p>5.Автором термина «политическая экономия» является:</p> <p>А) Аристотель;</p> <p>Б) Ф. Аквинский;</p> <p>В) А. Монкретьен.</p> <p>6.Кольбертизм - это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:</p> <p>А) не меняется;</p> <p>Б) сужается;</p> <p>В) расширяется</p> <p>7.Меркантилисты считали, что богатство создается в сфере:</p> <p>А) производства;</p> <p>Б) обращения;</p> <p>В) сельского хозяйства.</p> <p>8.В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:</p> <p>А) рост зарубежных инвестиций;</p> <p>Б) превышение импорта над экспортом;</p> <p>В) превышение экспорта над импортом.</p> <p>9.Предметом изучения меркантилизма является:</p> <p>А) сфера обращения (потребления);</p> <p>Б) сфера производства (предложения);</p> <p>В) сфера обращения и сфера производства одновременно.</p> <p>10.Меркантилисты были:</p> <p>А) сторонниками государственного вмешательства в экономику;</p> <p>Б) противниками государственного вмешательства в экономику.</p> <p>11. Что означает термин «порча монеты»?</p> <p>А) уничтожение правительством большого количества монет;</p> <p>Б) снижение правительством ценности и веса национальной монеты;</p> <p>В) теория, трактующая обусловленность ценности подлежащих чеканке денег тем номиналом монеты, который устанавливается государством; ...</p> <p>Г) теория, трактующая обусловленность ценности денег весом, подлежащей чеканке монеты</p>
----	--------------------	-----------------------------------	---

Р4	Тесты по разделу 2	ОПК-3-У1;ОПК-3-В1;УК-5-У1;УК-5-В1	<p>1.В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:</p> <p>А) эмпирический метод; Б) функциональный метод; В) каузальный метод.</p> <p>2.Предметом изучения классической политической экономии является:</p> <p>А) сфера обращения; Б) сфера производства; В) сфера обращения и сфера производства одновременно.</p> <p>3.Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:</p> <p>А) к физиологическому минимуму; Б) к прожиточному минимуму; В) к максимально возможному уровню.</p> <p>4.В соответствии с классической политической экономией деньги – это:</p> <p>А) искусственное изобретение людей; Б) важнейший фактор экономического роста; В) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен.</p> <p>5.Родоначальником классового метода анализа, теорий капитала, производительного труда, воспроизводства является:</p> <p>А) Ф. Кенэ; Б) А. Смит; В) К. Маркс.</p> <p>6.Что составляло основу системы физиократов?</p> <p>А) примат земледелия как основы жизни общества; Б) анализ общественного воспроизводства и его категорий; В) примат сферы обращения.</p> <p>7.Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник...</p> <p>А) номиналистической теории денег; Б) металлической теории денег; В) количественной теории денег.</p> <p>8.В какую эпоху возникло положение «НЕВИДИМОЙ РУКИ»?</p> <p>А) нерегулируемой рыночной экономики; Б) до рыночной экономики; В) регулируемой рыночной экономики.</p> <p>9.Назовите, по Рикардо, главную задачу политической экономии:</p> <p>А) исследование потребностей человека; Б) анализ ограниченности ресурсов; В) рациональное распределение ограниченных ресурсов; Г) анализ спроса и предложение; Д) анализ развития производительных сил; Е) определение законов, управляющих распределением созданного продукта между классами; Ж) анализ качественных характеристик капитализма.</p> <p>10.Чем определяется, по Рикардо, меновая стоимость товаров?</p> <p>А) полезностью; Б) потребительной стоимостью; В) индивидуальными затратами труда; Г) общественной производительностью труда.</p> <p>11.Укажите, какая из экономических школ впервые сделала предметом своего исследования процесс производства, а не сферу обращения:</p> <p>А) меркантилизм; Б) классическая политическая экономия; В) марксизм; Г) кейнсианство.</p> <p>12. Назовите классиков английской политэкономии:</p> <p>А) Рикардо, Мальтус и Вальрас; Б) Буагильбер, Смит; В) Монкретьен и А. Смит; Г) Милль и А. Амонн; Д) У. Петти, А. Смит.</p> <p>13.Автором классического принципа «невидимой руки» является:</p> <p>А) «Исследование о природе и причинах богатства народов» (А. Смит);</p>
----	--------------------	-----------------------------------	--

			Б) «Политическая анатомия Ирландии» (У. Петти); В) «Основы политической экономии и некоторые аспекты...» (Дж.С. Милль); Г) «Трактат политической экономии» (А. Монкретьен).
--	--	--	---

P5	Тесты по разделу 3	ОПК-3-У1;ОПК-3-В1;УК-5-У1;УК-5-В1	<p>1. Основоположниками институционализма традиционно считаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Р. Коуз б) Т. Веблен в) Д. Норт г) О. Уильямсон <p>2. Основные категории «старого» институционализма:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) институты б) транзакционные издержки в) предельная полезность г) производственные факторы <p>3. Основные отличия современного «старого» и «нового» институционализма:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) использование категории «транзакционные издержки» наравне с категорией «институт» для экономического анализа б) рассмотрение общества как единого целого в) определяющая роль институтов и их влияние на развитие общества г) основные положения, сформированные в работах американских институционалистов <p>4. В работах Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла, Дж. М.Кларка можно выделить следующие общие черты:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) критика «праздного класса» б) модель поведения, основанного на привычках в) изучение экономических циклов г) исследование транзакционных издержек. <p>5. Американские институционалисты признавали:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) определяющую роль рынка в управлении экономическими процессами б) приоритет монополий в определении основных направлений экономического развития в) необходимость государственного вмешательства в экономику г) главенствующую роль финансового капитала в экономическом прогрессе. <p>6. Отдельные виды транзакционных издержек были рассмотрены первоначально:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Р. Коузом б) О. Уильямсоном в) Л. Нортом
----	--------------------	-----------------------------------	--

			<p>г) Дж. М. Кларком</p> <p>6. Основными базовыми категориями неoinституциональной теории являются:</p> <p>а) институт</p> <p>б) модель "homo economicus"</p> <p>в) трансакционные издержки</p> <p>г) предельная полезность</p> <p>7. Поведенческая модель, рассматриваемая в рамках неoinституциональной теории предполагает:</p> <p>а) полную рациональность</p> <p>б) ограниченность «правилами игры», установленными в обществе</p> <p>в) неполноту информации</p> <p>г) оппортунизм</p> <p>8. Неопределенность внешней среды приводит к:</p> <p>а) полной рациональности</p> <p>б) неполноте информации</p> <p>в) активизации деловой активности</p> <p>г) росту трансакционных издержек</p> <p>9. Неoinституциональная теория изучает:</p> <p>а) производственные технологии</p> <p>б) организационные технологии</p> <p>в) Паретто-оптимальное распределение ресурсов</p> <p>г) экономику в вакууме</p> <p>10. Неoinституционализму присущи:</p> <p>а) междисциплинарность</p> <p>б) статичность</p> <p>в) эволюционизм</p>
--	--	--	--

5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (билеты, тесты и т.п.)

Зачет сдается устно по заданию зачетной работы, подготовленным ведущим лектором. Зачетная работа состоит из двух теоретических вопросов и одного проблемно-ситуационного задания. Задания в билетах являются типовыми. Типовые задания рассматриваются на практических занятиях. Билеты хранятся на кафедре.

Образец зачетной работы

1. Теоретический вопрос № 1

Особенности концепции Аристотеля об экономике и хрематистике

2. Теоретический вопрос № 2

27. Теоретические положения К. Маркса о норме прибавочной стоимости и норме прибыли.

3. Задание

В данном научном экономическом направлении обосновывается необходимость участия третьих лиц в реализации совокупного общественного продукта. Какой экономической школе наиболее близки подобные взгляды? Ответ обоснуйте

5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Шкала оценок, применяемых на зачете:

- а) «зачет» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний в ответе на задания билета, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает рекомендованную лектором литературу по курсу в целом и по его отдельным разделам;
- б) «незачет» – студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не понимает, как применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы; не знаком с рекомендованной лектором литературой по курсу в целом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л1.1	фон Б. О.	Капитал и прибыль. История и критика теорий процента на капитал: монография	Электронная библиотека	Москва: Директ-Медиа, 2007
Л1.2	Гусейнов Р.	История мировой экономики: Запад - Восток - Россия: учебное пособие	Электронная библиотека	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2004
Л1.3	Дымова С. С., Мальцева Е. С.	История экономических учений: учебно-методическое пособие	Электронная библиотека	Москва: Институт Бизнеса и Дизайна, 2019
Л1.4	Конотопов М. В., Сметанин С. И.	История экономики зарубежных стран: учеб. для студ. вузов, обуч. по экон. спец. и напр.	Библиотека МИСиС	М.: КноРус, 2006
Л1.5	Заславская М. Д.	История экономики: учебное пособие	Электронная библиотека	Москва: Дашков и К°, 2020
Л1.6	Щербаков В. Н.	Политическая экономия в контексте альтернатив развития: монография	Электронная библиотека	Москва: Дашков и К°, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л2.1	Маркова А. Н., Федулов Ю. К.	История экономических учений: учебник	Электронная библиотека	Москва: Юнити, 2015
Л2.2	Шапаров А. Е.	История экономики: учебно-методическое пособие	Электронная библиотека	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет, 2013
Л2.3	Козырев В. М.	Экономическая теория: учебник	Электронная библиотека	Москва: Логос, 2015
Л2.4	Хикс Д. Р.	Теория экономической истории: монография	Электронная библиотека	Москва: НП «Журнал Вопросы экономики», 2003
Л2.5	Мельник М. С.	Теория экономических циклов: монография	Электронная библиотека	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л3.1	Горяинова Л. В.	История экономических учений: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Электронная библиотека	Москва: Евразийский открытый институт, 2011
Л3.2	Римская О. Н., Забненков В. С.	История экономических учений: курс лекций	Электронная библиотека	Москва: Альтаир МГАВТ, 2014
Л3.3	Крылов А. П.	Теория экономических циклов: Методы государственного регулирования на различных этапах экономического цикла: практическое пособие	Электронная библиотека	Москва: Лаборатория книги, 2011

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
Э1	Бизнес-портал AUP.Ru	http://www.aup.ru/
Э2	Премия памяти Нобеля по экономике. Лауреаты Нобелевской премии. Наука и техника	https://n-t.ru/nl/ek/
Э3	Книги и учебники по истории экономики КонсультантПлюс - студенту и преподавателю	https://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/istoriya_ekonomiki/?ysclid=lvjmf9c1tg645945952
Э4	Marxists Internet Archive	https://www.marxists.org/
6.3 Перечень программного обеспечения		
П.1	LMS Moodle	
П.2	Microsoft Project 2016	
П.3	LMS Moodle	
П.4	Microsoft Office	
6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных		
И.1	База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - http://www.n-t.ru	
И.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский	
И.3	информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования,	
И.4	содержащий рефераты и полные тексты - www.elibrary.ru	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
Ауд.	Назначение	Оснащение
Б-1134	Учебная аудитория (лекторий)	Комплект учебной мебели на 128 рабочих мест, проектор, экран, 1 Цифровой флипчарт (передвижной).
Б-1121	Учебная аудитория	Комплект учебной мебели на 30 рабочих мест, рабочее место для преподавателя с моноблоком (1 шт), Цифровой флипчарт (передвижной), 1 маркерная доска
Читальный зал №4 (Б)	Аудитория для самостоятельной работы	комплект учебной мебели на 20 рабочих мест, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
<p>Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекции; - практические занятия; - самостоятельная работа. <p>В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.</p> <p>В ходе практических и самостоятельных занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются профессиональные навыки.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить рекомендованную учебную литературу; – изучить конспекты лекций; – подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме; – письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы. <p>По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В подготовке к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.</p> <p>Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.</p> <p>Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-</p>

библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов, докладов, презентаций.

В учебном процессе под рефератом понимается краткое изложение в письменном виде и в форме публичного доклада содержания научной проблемы и результатов научного исследования.

Выбор темы для реферата. Тема реферата определяется студентами самостоятельно в соответствии с темами Программы курса и согласовывается с преподавателем.

Особенности выполнения реферата. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы.

Реферату должны быть присущи следующие категории:

- целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая),
- связность (логическая и формально-языковая),
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части и заключения, их оптимальное соотношение),
- завершенность (смысловая и жанрово-композиционная).

Методическая основа исследования. Основой для подготовки реферата служат, прежде всего, учебные пособия, монографии, журнальные (газетные) статьи, посвященные непосредственно выбранной теме. Для их подборки обучающийся может обратиться с целью согласования как непосредственно к преподавателю, так и к списку рекомендуемой по курсу литературы. Кроме того, слушателям рекомендуется предпринять самостоятельные поиски (в том числе по каталогам библиотек) соответствующих источников для написания рефератов.

Оформление. Реферат оформляется на листах формата А4 от руки или набирается на компьютере. На титульном листе указывается тема реферата, Ф.И.О. выполнившего реферат лица, а также учебная группа. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и

включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Объем реферата. Объем реферата составляет, как правило, 20-25 страниц машинописного текста.

Доклад и презентация.

На основании реферата для выступления на практическом занятии обучающийся готовит доклад и при необходимости презентацию к нему.

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Доклад — один из распространённых жанров устной монологической речи. Главное в докладе — суметь передать свои знания, полученные при подготовке реферата, донести до слушателей определённую информацию так, чтобы они её усвоили.

Доклад рассчитан не более чем на 10 минут. Чтобы доклад хорошо воспринимался слушателями и имел успех, необходимо тщательно продумать его содержание и сделать оригинальным по композиции. Наиболее распространённой считается структура, состоящая из трёх частей: вступления, основной части, заключения. Во вступлении выделяется тема доклада, затем указываются причины выбора данной темы, обосновывается её актуальность и значение для конкретной аудитории, формулируется цель доклада, иногда кратко излагается история вопроса. Рекомендуется начинать выступление с интересного примера, крылатого выражения, цитаты, которые привлекут внимание слушателей, заставят задуматься над высказанными положениями.

Основная часть начинается с характеристики проблемы, затем рассматриваются отдельные её аспекты. При подготовке этой части следует кратко записать содержание каждой мысли, то есть сформулировать тезисы, подобрать к каждому тезису доказательства — факты, цифры, цитаты и пр. Эта

часть доклада самая содержательная, более продолжительная, поэтому нужно позаботиться о том, чтобы интерес слушателей не угас. В этом вам помогут различные презентационные материалы, содержащие графики, диаграммы, иллюстрации и т.д. Чаще всего для создания мультимедийных презентаций используется программа Power Point. В этой программе слайды можно быстро создавать, редактировать,

сортировать. На слайдах можно размещать разнообразное содержимое — от текстовых блоков до объектов мультимедиа.

Подготовленные в ней презентации отличаются многообразием структуры и содержания. Главное требование к презентации — наглядность. При этом она должна целиком отражать смысл и текст доклада. Последовательность слайдов должна чётко соответствовать содержанию доклада, а структура — отчасти повторять структуру доклада (реферата): содержать титульный слайд со всей необходимой информацией о работе и её авторах, а количество слайдов не должно сильно превышать 10-15 штук. Последние слайды можно использовать в качестве необязательной дополнительной

информации. Последовательный переход к обсуждению каждого отдельного положения делает доклад чётким, логичным и позволяет перейти к заключительной части. В заключении доклада следует повторить основную мысль, подытожить наиболее важные положения. При этом полезно заранее продумать не только содержание, но и его речевое оформление, подобрать такие слова, с помощью которых можно было бы лаконично и выразительно завершить свою речь.

Оформление доклада должно быть максимально структурированным. Это поможет самому оратору легко ориентироваться в информации, отвечать на вопросы, иметь возможность возвращаться к тексту вновь и вновь в случае дискуссионных моментов, а также в процессе всего обсуждения.

Научный доклад представляет собой устное произведение, чтение вслух подготовленного текста недопустимо.

Оценка реферата и доклада.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия

сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Обоснованность выбора источников литературы: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры, единство жанровых черт); владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Для положительной оценки доклада требуется, чтобы студент: убедительно продемонстрировал знание излагаемого материала, проиллюстрировал его качественной презентацией, смог ответить на вопросы, возникшие у слушателей

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема

раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.